INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **RAMIREZ GARZON DANIEL ALEJANDRO**
FECHA DE NACIMIENTO: 10/12/2022
EDAD: 1 AÑO Y 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.020.012.148

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no x__

NOMBRE DEL PADRE: RAMIREZ MORENO DAVID ALEJANDRO
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: GARZON NIÑO GINA LICETH
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: GONZALEZ INES ADRIANA
DIRECCIÓN: CRA 108 # 23 B 58
TELÉFONO: 3208062685

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL [x] DIURNO [ ] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO [ ] INTERCULTURAL [ ] ESPA [ ] RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Sanitas), en donde hace parte actualmente del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DOCUMENTO NO CONTR

DIAGNÓSTICO MÉDICO: El participante no presenta ningún diagnostico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento ya que puede vivir en comunidad, no tiene antecedentes de enfermedades infectocontagiosas, maneja una audiometría y optometrías adecuadas para su edad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso 10.7kg
Reporte de talla 79cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

El participante nace el 20 de diciembre del 2022 en la ciudad de Bogotá, nació en la semana 37 de gestación, midió 46 cm y pesó 2370 gr, recibió lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y ahí empezó con la alimentación complementaria.

Convive con su mamá, papá y hermano mayor. Su padre es el jefe de hogar quien trabaja como empleado y su madre también labora como transcriptora brindando apoyo a las necesidades de su familia. Daniel es cuidado por su tía, quien se encarga de recogerlo en las tardes y brindarle la atención correspondiente mientras sus padres regresan de su trabajo.
La familia le brinda el cuidado necesario supliendo las necesidades correspondientes. Se evidencia durante el proceso un alto grado de corresponsabilidad familiar con respeto y atención ante cualquier situación o novedad que se presente.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia evidencia corresponsabilidad y participación en los procesos de desarrollo integral siendo participativos en las actividades programadas por la profesional, al igual que las sugerencias recibidas de manera asertiva para fortalecer procesos de independencia y autonomía en el participante. Se garantiza el cuidado calificado y los derechos del niño en la entrega de documentación médica al día y su bienestar.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de atención inicia para este año el 22 de enero 2024, donde se percibe una gran capacidad de vinculación a las dinámicas nuevas y comunes del jardín infantil. El participante se muestra tranquilo y participativo en los diferentes rituales, dinámicas y experiencias de la unidad operativa, llevando a cabo de manera efectiva las transiciones efectivas, armoniosas y amorosas. De esta manera y hasta la fecha se fortalecen habilidades y potencialidades que requieren de apoyo, se lleva a cabo ejercicio de fortalecimiento del esquema corporal para lograr que pueda caminar por sí mismo, se fortalecen hábitos de cuidado e higiene al realizar lavado de manos antes y después de consumir sus alimentos, se fortalece ejercicio de agarre al consumir los alimentos generando independencia en el consumo de sus alimentos y promoviendo a una sana alimentación.

Daniel durante el primer trimestre del año, tuvo un proceso de vinculación y acogida asertivo, en su proceso se evidencio tranquilidad y una fácil adaptación al espacio, sin embargo, durante su primera semana se presentó con llanto y queriendo estar en brazos de manera permanente, para ello la profesional implemento estrategias de aula logrando captar su atención para incentivar su participación y así minimizar su tristeza de extrañeza familiar, poco a poco se fue fortaleciendo el vínculo con la profesional observando que el participante ingresó con tranquilidad al jardín, reía, jugaba, participaba y disfrutaba de los espacios y actividades programadas con agrado, se fortalecieron las rutinas y hábitos cuidado como los rituales de descanso y alimentación, teniendo en cuenta que sus tiempos de sueño eran distintos antes de ingresar al jardín. Daniel logró dominar su equilibrio corporal realizando desplazamientos largos por el patio del jardín y el aula y así mismo brindándole la seguridad y confianza al felicitar cada proceso conseguido. Es importante incentivar desde casa cada proceso e ir permitiendo la independencia en el consumo de sus alimentos, de igual manera se solicitó a la familia realizar ejercicio de eliminación del tetero ya que esto provoca enfermedades a futuro, buscando así minimizar el impacto negativo que produce el consumo del tetero a los niños y niñas.

Durante el segundo trimestre del año, en la valoración al seguimiento y desarrollo, Daniel demostró una completa adaptabilidad al jardín y a todas las rutinas diarias establecidas. Su equilibrio corporal fue completamente independiente, lo que le permite disfrutar plenamente de todos los espacios donde se desplaza en el jardín; este logro se ha fortalecido mediante actividades motoras gruesas. En cuanto a sus hábitos alimentarios, mostró suficiente independencia para alimentarse por sí mismo, aunque aún se está trabajando en mejorar su habilidad con la cuchara. Durante este trimestre, ha evidenciado un progreso positivo en diversas áreas de su desarrollo integral a través

DOCUMENTO NO CONTROLADO

de las actividades realizadas, lo que incluye mejoras en su coordinación motora fina y gruesa. Además, las interacciones con sus compañeros han enriquecido su aprendizaje sobre el cuidado hacia los demás y el compartir. Ha mejorado su comunicación mediante expresiones gestuales, siendo capaz de expresar sus deseos y también sus preferencias. Hasta la fecha, Daniel ha incorporado adecuadamente las rutinas y hábitos del jardín, incluyendo los rituales de descanso, lo que refleja su felicidad y seguridad en este entorno.

Durante el desarrollo del tercer trimestre se continúa evidenciando en Daniel avances significativos que le permiten el desarrollo adecuado de las experiencias pedagógicas que fortalecen todas las áreas de su desarrollo integral. Se implementaron experiencias lúdicas para el reconocimiento de las emociones, en donde Daniel logro el reconocimiento de la mayoría de las emociones y ha podido en el transcurso de los días controlarlas un poco más. Su desarrollo lingüístico se continúa fortaleciendo ya que a la fecha balbucea un poco más logrando decir algunas palabras concretas. Durante el festival de verano realizado en el jardín se presentó la oportunidad de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales, las cuales permitieron que trabajaran en equipo e implementaran buenos hábitos de convivencia. Durante este trimestre se reforzaron mucho sus destrezas motoras con actividades físicas como gimnasia rítmica, yoga, juegos con balones y ejercicios con el gimnasio poli motor, las cuales crearon un espacio de compartir con sus compañeros de los demás niveles generando en ellos una respuesta adecuada al momento de realizarlas ya que lo demostraban con sus expresiones de alegría al momento de realizarlas. El proceso de rasgar, realizar garabateo, picar papel, pintar fortalece su motricidad fina permitiéndole que su concentración y coordinación cada vez sea mayor.

En sus rutinas diarias de higiene y alimentación se ha evidenciado que le agrada mucho realizar estas rutinas por sí solo, disfruta mucho el lavado de manos y el poder sostener su cepillo para realizar el cepillado de dientes junto con la canción que canta la profesional. En su rutina de alimentación ya logró la coordinación de su mano para poder llevar la cuchara sin ningún inconveniente hacía su boca. Se empezó el control de esfínteres, poco a poco se ha ido sentando en la bacinilla hay días en que toma la iniciativa y se sienta solo, hay otros en donde ve a la profesional y llega para que lo sienten, se le ha generado confianza y seguridad para continuar fortaleciendo este proceso hasta llegar a la eliminación completa del pañal.

El proyecto del jardín infantil cofinanciado Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural, tiene para el año 2024 una experiencia llamada Diver Emanuel. El nivel de caminadores 1 tiene la profesión de policía, para ello los niños y niña junto con la profesional han venido creando una ambientación de aula interactiva en donde los participantes juegan e interactúan con lo que ofrece el aula. Entre ellas se encuentra el semáforo de interacción en donde los participantes toman una pelota de pin pon y la dejan caer dentro del tubo observando cómo pasa por los diferentes tubos y cae hasta el suelo ocasionando en ellos curiosidad, atención, diversión y ejercicio de repetición fortaleciendo así sus habilidades óculo manuales, destreza manual. Por otro lado, se encuentran con el muro sensorial acuático, allí los participantes disfrutan de presionar los cuadros de hidrogel que se mueven en diferentes direcciones al igual que tocar con sus manos y golpear las bolitas de hidrogel encontradas en el espacio y las cuales se mueven

DOCUMENTO NO CONTROLADO

en diferentes direcciones, pero regresan nuevamente al mismo punto de partida. Al ingresar al aula se encuentran con una pista de carreras hecha en el suelo de manera permanente, los participantes toman los carros que cada uno trajo de su hogar e interactúan con la pista creando juegos entre si y fortaleciendo los lazos afectivos entre pares.
En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel se fortalecen destrezas y habilidades a través de la experiencia y el juego, es por ello, que los niños y niñas tienen un proceso de transición de acuerdo a su edad, en donde se preparan de tal manera que para la edad ellos o ellas mismas puedan realizar acciones básicas por sí mismos de acuerdo a la edad, acciones como desplazarse de un lado a otro con equilibrio, subir, bajar y superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, fortalecer hábitos y cuidados de aseo e higiene personal, reconocer los espacios que pueden ocasionar accidentes y de esta manera evitar un accidente, cuidar al otro e indicarle aquello que es correcto y no, siendo conscientes de los peligros que pueden haber a su alrededor.
El ejercicio de transiciones efectivas y armónicas se lleva a cabo en el nivel de caminadores 1 por medio de estrategias las cuales promueven en los niños y niñas un ejercicio autónomo en donde los hábitos cotidianos como lavarse las manos, ejercicio postural en mesa, aseo e higiene se fortalecen por medio de actividades que promueven a una independencia en su totalidad, permitiéndole realizar ejercicios como subir y bajar de las sillas, lavar sus manos por sí mismos, consumir alimentos de manera independiente haciendo uso de la cuchara.

Se implementan en las estrategias mensuales actividad por parte de IDARTES quienes con sus experiencias significativas incentivan a los niños y niñas a hacer un reconocimiento de su territorio con ejercicios de acuerdo a las edades correspondientes incluyendo el arte, la literatura, el ejercicio de exploración a través de títeres y el juego que se da inmerso durante las intervenciones.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Daiana Alejandra Forero.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Gina Lucelly Garzón
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/Septiembre/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/Octubre/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **UZCATEGUI MENDOZA LIAM GABRIEL**
FECHA DE NACIMIENTO: 24/05/2022
EDAD: 2 AÑOS Y 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.016.121.712
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no x__
NOMBRE DEL PADRE: UZCATEGUI SULBARAN WILDER ANTONIO
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: MENDOZA RODRIGUEZ BRANYELIZ ALEXANDRA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: MENDOZA RODRIGUEZ BRANYELIZ ALEXANDRA
DIRECCIÓN: CLL 22 J # 114 A 46
TELÉFONO: 3027059192

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL [x] DIURNO [ ] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO [ ] INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 22/01/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Salud Total) en donde hace parte actualmente del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DIAGNÓSTICO MÉDICO: El participante no presenta ningún diagnostico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de

DOCUMENTO NO CONTE

acompañamiento ya que puede vivir en comunidad, no tiene antecedentes de enfermedades infectocontagiosas, maneja una audiometría y optometrías adecuadas para su edad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso 11.7 kg
Reporte de talla 85.2 cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

El participante nace el 24 de mayo del 2022 en la ciudad de Bogotá. Convive con su mamá, papá y hermano materno quien es mayor que él. Liam es de descendencia venezolana, nació pesando 3400kg y midiendo 51cm, recibió leche materna de manera inmediata, a los seis meses de edad empezó a recibir alimentación complementaria y a los dos años de edad dejó de consumir leche materna. Su padre es el jefe de hogar quien trabaja como todero y su madre también labora como vendedora informal siendo independiente y brindando apoyo a las necesidades de su familia. La familia le brinda el cuidado necesario supliendo las necesidades correspondientes. Se evidencia durante el proceso un alto grado de corresponsabilidad familiar con respeto y atención ante cualquier situación o novedad que se presente.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia evidencia corresponsabilidad y participación en los procesos de desarrollo integral siendo participativos en las actividades programadas por la profesional, al igual que las sugerencias recibidas de manera asertiva para fortalecer procesos de independencia y autonomía en el participante. Se garantiza el cuidado calificado y los derechos del niño en la entrega de documentación médica al día y su bienestar.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las

DOCUMENTO NO CONTROLADO

circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre el proceso de vinculación y acogida de Liam fue asertivo en su primer semana, sin embargo, después de su primer semana estuvo un poco indispuesto de salud lo que género un poco de desagrado estar en el jardín, de esta manera lo manifiesta al no consumir sus alimentos en totalidad y entrando en llanto en los rituales de descanso, poco a poco y con apoyo familiar a través del diálogo el participante fue fortaleciendo sus vínculos asertivos con la profesional y compañeros, de esta manera su participación fue con agrado y quien disfruto de jugar bromas e invitar a sus demás compañeros a hacerlas ocasionando en ellos risas e incentivando a que imiten todo lo que él realizaba. Se evidenció igualmente una independencia en el consumo de sus alimentos teniendo en cuenta que selecciona aquello que le agrado y aquello que no, de esta manera se debe fortalecer en casa el consumo de verduras y frutas para así brindar al participante una sana alimentación. Se integró fácilmente en las actividades propuestas al igual que disfruto de promover ante sus compañeros el juego llamando su atención en alguna actividad creada por el mismo en los diferentes tiempos de actividades dentro del aula, ya sea en actividades programadas o en tiempos de alimentación.

Durante el segundo trimestre, en la valoración al seguimiento y desarrollo, Liam demostró una completa adaptabilidad al jardín y a las rutinas diarias. Evidenció un progreso positivo en diversas áreas de su desarrollo integral mediante las actividades realizadas, incluyendo mejoras en su coordinación motora fina y gruesa. Las interacciones con sus compañeros han enriquecido su comprensión del cuidado hacia los demás y la importancia de compartir. Siendo el mayor del grupo, a Liam se le facilita un poco más el seguimiento de instrucciones. Liam es muy expresivo en sus relaciones con sus pares, utilizando gestos y caricias para demostrar confianza en sí mismo y en los demás. Logró un avance significativo en su rutina alimentaria, realizando la acción de manera independiente y manejando la cuchara con buen agarre para consumir todos los alimentos. Durante las actividades, se fortaleció tanto su coordinación motora fina como gruesa. Hasta la fecha, Liam ha incorporado de manera adecuada las rutinas y hábitos del jardín, incluyendo los rituales de descanso, lo cual refleja su felicidad y seguridad en este entorno.

Durante el desarrollo del tercer trimestre se continúa evidenciando en Liam avances significativos que le permiten el desarrollo adecuado de las experiencias pedagógicas que fortalecen todas las áreas de su desarrollo integral. Se implementaron experiencias lúdicas para el reconocimiento de las emociones, en donde Liam logro el reconocimiento de la mayoría de las emociones logrando controlarlas la mayoría de veces y calmándose de manera asertiva cuando algo realmente no le gusta. Su desarrollo lingüístico ha mostrado un avance significativo ya que Liam por ser el más grande del grupo es el que más claro habla hasta al fecha, pronunciando palabras específicas y algunos colores que ya reconoce. Durante el festival de verano realizado en el jardín se presentó la oportunidad de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales, las

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cuales permitieron que trabajaran en equipo e implementaran buenos hábitos de convivencia. Durante este trimestre se reforzaron mucho sus destrezas motoras con actividades físicas como gimnasia rítmica, yoga, juegos con balones y ejercicios con el gimnasio poli motor, las cuales crearon un espacio de compartir con sus compañeros de los demás niveles generando en ellos una respuesta adecuada al momento de realizarlas ya que lo demostraban con sus expresiones de alegría al momento de realizarlas. El proceso de rasgar, realizar garabateo, picar papel, pintar fortalece su motricidad fina permitiéndole que su concentración y coordinación cada vez sea mayor.

En sus rutinas diarias de higiene y alimentación se ha evidenciado que le agrada mucho realizar estas rutinas por sí solo, disfruta mucho el lavado de manos y el poder sostener su cepillo para realizar el cepillado de dientes junto con la canción que canta la profesional. En su rutina de alimentación se ha avanzado mucho ya que a la fecha come mucho mejor todas las comidas que le brinda el jardín. En el proceso de control de esfínteres se logró la eliminación por completo del pañal realizando sus necesidades fisiológicas en el lugar adecuado.

El proyecto del jardín infantil cofinanciado Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural, tiene para el año 2024 una experiencia llamada Diver Emanuel. El nivel de caminadores 1 tiene la profesión de policía, para ello los niños y niña junto con la profesional han venido creando una ambientación de aula interactiva en donde los participantes juegan e interactúan con lo que ofrece el aula. Entre ellas se encuentra el semáforo de interacción en donde los participantes toman una pelota de pin pon y la dejan caer dentro del tubo observando cómo pasa por los diferentes tubos y cae hasta el suelo ocasionando en ellos curiosidad, atención, diversión y ejercicio de repetición fortaleciendo así sus habilidades óculo manuales, destreza manual. Por otro lado, se encuentran con el muro sensorial acuático, allí los participantes disfrutan de presionar los cuadros de hidrogel que se mueven en diferentes direcciones al igual que tocar con sus manos y golpear las bolitas de hidrogel encontradas en el espacio y las cuales se mueven en diferentes direcciones, pero regresan nuevamente al mismo punto de partida. Al ingresar al aula se encuentran con una pista de carreras hecha en el suelo de manera permanente, los participantes toman los carros que cada uno trajo de su hogar e interactúan con la pista creando juegos entre si y fortaleciendo los lazos afectivos entre pares.
En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel se fortalecen destrezas y habilidades a través de la experiencia y el juego, es por ello, que los niños y niñas tienen un proceso de transición de acuerdo a su edad, en donde se preparan de tal manera que para la edad ellos o ellas mismas puedan realizar acciones básicas por sí mismos de acuerdo a la edad, acciones como desplazarse de un lado a otro con equilibrio, subir, bajar y superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, fortalecer hábitos y cuidados de aseo e higiene personal, reconocer los espacios que pueden ocasionar accidentes y de esta manera evitar un accidente, cuidar al otro e indicarle aquello que es correcto y no, siendo conscientes de los peligros que pueden haber a su alrededor.
El ejercicio de transiciones efectivas y armónicas se lleva a cabo en el nivel de caminadores 1 por medio de estrategias las cuales promueven en los niños y niñas un ejercicio autónomo en donde los hábitos cotidianos como lavarse las manos, ejercicio postural en mesa, aseo e higiene se fortalecen por medio de actividades que promueven a una independencia en su totalidad,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

permitiéndole realizar ejercicios como subir y bajar de las sillas, lavar sus manos por sí mismos, consumir alimentos de manera independiente haciendo uso de la cuchara.

Se implementan en las estrategias mensuales actividad por parte de IDARTES quienes con sus experiencias significativas incentivan a los niños y niñas a hacer un reconocimiento de su territorio con ejercicios de acuerdo a las edades correspondientes incluyendo el arte, la literatura, el ejercicio de exploración a través de títeres y el juego que se da inmerso durante las intervenciones.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Dayana Alejandra Torero.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/Septiembre/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/Octubre/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **AGUDELO ARAGON EMANUEL**
FECHA DE NACIMIENTO: 28/09/2022
EDAD: 2 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.016.122.195
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no x__

NOMBRE DEL PADRE: AGUDELO HURTADO SEBASTIAN DAVID
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ARAGON PEDRAZA ANGIE MARCELA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ARAGON PEDRAZA ANGIE MARCELA
DIRECCIÓN: CRA 111A # 23 A 32
TELÉFONO: 3208062685

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL [x] DIURNO [ ] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO [ ] INTERCULTURAL [ ] ESPA [ ] RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 26/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliada al sistema de salud como beneficiaria en la E.P.S (Salud Total) en donde hace parte actualmente del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DIAGNÓSTICO MÉDICO: El participante no presenta ningún diagnostico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento ya que puede vivir en comunidad, no tiene antecedentes de enfermedades infectocontagiosas, maneja una audiometría y optometrías adecuadas para su edad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso 11.4 kg
Reporte de talla 82.5 cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

El participante nace el 28 de septiembre del 2022 en la ciudad de Bogotá, nació en la semana 40 de gestación, midió 52 cm y peso 3080 gr. Recibió leche materna exclusiva de inmediato hasta los 6 meses que empezó a recibir alimentación complementaria.

Convive con su mamá y papá. Su padre es el jefe de hogar quien trabaja como operador logístico y su madre se encuentra al cuidado del hogar, brindando apoyo a las necesidades de su familia. Cuentan con red de apoyo con los abuelos de Emanuel quienes están pendientes y ayudan a cuidarlo cuando así lo requieren sus padres.

La familia le brinda el cuidado necesario supliendo las necesidades correspondientes. Se evidencia durante el proceso un alto grado de corresponsabilidad familiar con respeto y atención ante cualquier situación o novedad que se presente.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia evidencia corresponsabilidad y participación en los procesos de desarrollo integral siendo participativos en las actividades programadas por la profesional, al igual que las sugerencias recibidas de manera asertiva para fortalecer procesos de independencia y autonomía en el participante. Se garantiza el cuidado calificado y los derechos del niño en la entrega de documentación médica al día y su bienestar.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que

DOCUMENTO NO CONTROLADO

contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de atención inicia para este año el 26 de enero 2024, donde se percibe una gran capacidad de vinculación a las dinámicas nuevas y comunes del jardín infantil. El participante se muestra tranquilo y participativo en los diferentes rituales, dinámicas y experiencias de la unidad operativa, llevando a cabo de manera efectiva las transiciones efectivas, armoniosas y amorosas. De esta manera y hasta la fecha se fortalecen habilidades y potencialidades que requieren de apoyo, se lleva a cabo ejercicio de fortalecimiento del esquema corporal para lograr que pueda caminar por sí mismo, se fortalecen hábitos de cuidado e higiene al realizar lavado de manos antes y después de consumir sus alimentos, se fortalece ejercicio de agarre al consumir los alimentos generando independencia en el consumo de sus alimentos y promoviendo a una sana alimentación.

El participante logró adaptarse durante los tres primeros meses con asertividad, se implementaron estrategias diversas en aula en donde poco a poco se evidenciaron avances en su proceso. Teniendo en cuenta que su proceso de adaptación y acogida en un inicio fue complejo, poco a poco este fue un gran logro y trabajo en equipo en donde la familia participó en su proceso a través del diálogo y el acompañamiento adecuado. Se evidenció adaptación a las rutinas, las cuales fortalecieron sus vínculos afectivos tanto con la profesional como con sus compañeros de salón, ya que en un inicio no disfrutaba de compartir espacios y la atención la quería solo para él lo que hacía que su proceso fuera un poco más demorado. Participó de las actividades con agrado, invitando a sus pares a la participación demostrándolo con señalización y riendo cada vez que alguno realiza alguna acción llamando la atención, igualmente se adaptó con facilidad a las rutinas, logrando una alimentación y ritual de descanso completa fortaleciendo sus habilidades e independencia. Es importante incentivar desde casa cada proceso e ir permitiendo la independencia en el consumo de sus alimentos, de igual manera se solicita a la familia realizar ejercicio de eliminación del tetero ya que esto provoca enfermedades a futuro, buscando así minimizar el impacto negativo que produce el consumo del tetero a los niños y niñas.

Durante el segundo trimestre, en la valoración al seguimiento y desarrollo de Emanuel mostró un avance significativo en el fortalecimiento de sus habilidades motoras gruesas, especialmente en la bipedestación y la marcha con un amplio polígono de sustentación, lo que le permitió explorar de manera satisfactoria los diferentes espacios del jardín. Además, demostró progresos positivos en diversas áreas de su desarrollo integral. Durante las actividades propuestas, se evidenció un notable avance en su coordinación motora fina y gruesa. En sus interacciones con los compañeros, desarrolló vínculos de confianza consigo mismo y con los demás, lo que le permitió participar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

activamente, así como compartir el material disponible. En cuanto a su rutina de alimentación, ha alcanzado una independencia para consumir alimentos, aunque es necesario seguir trabajando en el agarre y desplazamiento adecuado de la cuchara hacia la boca. Emanuel se incorporó de manera adecuada las rutinas y hábitos del jardín, incluyendo los rituales de descanso, lo que refleja su felicidad y seguridad en este entorno.

Durante el desarrollo del tercer trimestre se continúa evidenciando en Emanuel avances significativos que le permiten el desarrollo adecuado de las experiencias pedagógicas que fortalecen todas las áreas de su desarrollo integral. Se implementaron experiencias lúdicas para el reconocimiento de las emociones, en donde Emanuel logro el reconocimiento de la mayoría de las emociones logrando controlarlas la mayoría de veces y calmándose de manera asertiva cuando algo realmente no le gusta. Su desarrollo lingüístico se continúa fortaleciendo ya que a la fecha balbucea algunas palabras. Durante el festival de verano realizado en el jardín se presentó la oportunidad de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales, las cuales permitieron que trabajaran en equipo e implementaran buenos hábitos de convivencia. Durante este trimestre se reforzaron mucho sus destrezas motoras con actividades físicas como gimnasia rítmica, yoga, juegos con balones y ejercicios con el gimnasio poli motor, las cuales crearon un espacio de compartir con sus compañeros de los demás niveles generando en ellos una respuesta adecuada al momento de realizarlas ya que lo demostraban con sus expresiones de alegría al momento de realizarlas. En este trimestre se evidencia un avance significativo en Emanuel ya que logra subirse y bajarse por si solo de las sillas generando en él una sonrisa cuando la profesional lo felicita por haber logrado esto. El proceso de rasgar, realizar garabateo, picar papel, pintar fortalece su motricidad fina permitiéndole que su concentración y coordinación cada vez sea mayor.

En sus rutinas diarias de higiene y alimentación se ha evidenciado que le agrada mucho realizar estas rutinas por sí solo, disfruta mucho el lavado de manos y el poder sostener su cepillo para realizar el cepillado de dientes junto con la canción que canta la profesional. En su rutina de alimentación ya logró la coordinación de su mano para poder llevar la cuchara sin ningún inconveniente hacía su boca. Se empezó el control de esfínteres, poco a poco se ha ido sentando en la bacinilla generándole seguridad y confianza para lograr por completo la eliminación del pañal.

El proyecto del jardín infantil cofinanciado Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural, tiene para el año 2024 una experiencia llamada Diver Emanuel. El nivel de caminadores 1 tiene la profesión de policía, para ello los niños y niña junto con la profesional han venido creando una ambientación de aula interactiva en donde los participantes juegan e interactúan con lo que ofrece el aula. Entre ellas se encuentra el semáforo de interacción en donde los participantes toman una pelota de pin pon y la dejan caer dentro del tubo observando cómo pasa por los diferentes tubos y cae hasta el suelo ocasionando en ellos curiosidad, atención, diversión y ejercicio de repetición fortaleciendo así sus habilidades óculo manuales, destreza manual. Por otro lado, se encuentran con el muro sensorial acuático, allí los participantes disfrutan de presionar los cuadros de hidrogel que se mueven en diferentes direcciones al igual que tocar con sus manos y golpear las bolitas de hidrogel encontradas en el espacio y las cuales se mueven

DOCUMENTO NO CONTROLADO

en diferentes direcciones, pero regresan nuevamente al mismo punto de partida. Al ingresar al aula se encuentran con una pista de carreras hecha en el suelo de manera permanente, los participantes toman los carros que cada uno trajo de su hogar e interactúan con la pista creando juegos entre si y fortaleciendo los lazos afectivos entre pares.
En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel se fortalecen destrezas y habilidades a través de la experiencia y el juego, es por ello, que los niños y niñas tienen un proceso de transición de acuerdo a su edad, en donde se preparan de tal manera que para la edad ellos o ellas mismas puedan realizar acciones básicas por sí mismos de acuerdo a la edad, acciones como desplazarse de un lado a otro con equilibrio, subir, bajar y superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, fortalecer hábitos y cuidados de aseo e higiene personal, reconocer los espacios que pueden ocasionar accidentes y de esta manera evitar un accidente, cuidar al otro e indicarle aquello que es correcto y no, siendo conscientes de los peligros que pueden haber a su alrededor.
El ejercicio de transiciones efectivas y armónicas se lleva a cabo en el nivel de caminadores 1 por medio de estrategias las cuales promueven en los niños y niñas un ejercicio autónomo en donde los hábitos cotidianos como lavarse las manos, ejercicio postural en mesa, aseo e higiene se fortalecen por medio de actividades que promueven a una independencia en su totalidad, permitiéndole realizar ejercicios como subir y bajar de las sillas, lavar sus manos por sí mismos, consumir alimentos de manera independiente haciendo uso de la cuchara.

Se implementan en las estrategias mensuales actividad por parte de IDARTES quienes con sus experiencias significativas incentivan a los niños y niñas a hacer un reconocimiento de su territorio con ejercicios de acuerdo a las edades correspondientes incluyendo el arte, la literatura, el ejercicio de exploración a través de títeres y el juego que se da inmerso durante las intervenciones.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Dayana Alexandra Forero.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Angie Aragon
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/Septiembre/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/Octubre/2024

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **DELGADO GUERRERO LIAM SANTIAGO**
FECHA DE NACIMIENTO: 17/09/2022
EDAD: 2 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.016.122.264
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no x__

NOMBRE DEL PADRE: DELGADO LOPEZ SANTIAGO ALEXANDER
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: GUERRERO OTERO ANGY VALENTINA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: LOPEZ CLAUDIA LILIANA
DIRECCIÓN: CRA 102 # 25 C 31
TELÉFONO: 3192136960

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL [x] DIURNO [ ] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPA [ ] RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliada al sistema de salud como beneficiaria en la E.P.S (Sanitas) en donde hace parte actualmente del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DIAGNÓSTICO MÉDICO: El participante no presenta ningún diagnostico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento ya que puede vivir en comunidad, no tiene antecedentes de enfermedades infectocontagiosas, maneja una audiometría y optometrías adecuadas para su edad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso 10.4 kg
Reporte de talla 80 cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

El participante nace el 17 de septiembre del 2022 en la ciudad de Bogotá, nació en la semana 38 de gestación, peso 2690 gr y midió 47 cm, recibió lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y ahí empezó a recibir alimentación complementaria.

Convive con su mamá y papá. Su padre es el jefe de hogar quien trabaja como agente documental y su madre también labora como cajera brindando apoyo a las necesidades de su familia. Cuenta con red de apoyo por parte de su abuelita y su tío quieres son los que le ayudan a los padres a recoger al niño en el jardín y cuidarlo mientras llegan de sus labores diarias.

La familia le brinda el cuidado necesario supliendo las necesidades correspondientes. Se evidencia durante el proceso un alto grado de corresponsabilidad familiar con respeto y atención ante cualquier situación o novedad que se presente.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia evidencia corresponsabilidad y participación en los procesos de desarrollo integral siendo participativos en las actividades programadas por la profesional, al igual que las sugerencias recibidas de manera asertiva para fortalecer procesos de independencia y autonomía en el participante. Se garantiza el cuidado calificado y los derechos del niño en la entrega de documentación médica al día y su bienestar.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de atención inicia para este año el 26 de febrero 2024, donde se percibe una gran capacidad de vinculación a las dinámicas nuevas y comunes del jardín infantil. El participante se muestra tranquilo y participativo en los diferentes rituales, dinámicas y experiencias de la unidad operativa, llevando a cabo de manera efectiva las transiciones sensibles, seguras y armónicas.
De esta manera y hasta la fecha se fortalecen habilidades y potencialidades que requieren de apoyo, como el fortalecer hábitos de cuidado e higiene al realizar lavado de manos antes y después de consumir sus alimentos, se fortalece ejercicio postural en mesa al momento de consumir los alimentos generando independencia y orden.

Durante el primer trimestre Liam tuvo un proceso de vinculación y acogida asertivo, en su proceso se evidencio tranquilidad y una fácil adaptación al espacio, sin embargo, durante su primera semana se presentó con llanto y queriendo estar en brazos de manera permanente, para ello la profesional implemento estrategias de aula logrando captar su atención para incentivar su participación y así minimizar su tristeza de extrañeza familiar, poco a poco se fue fortaleciendo el vínculo con la profesional observando que el participante ingresaba con tranquilidad al jardín, reía, jugaba, participaba y disfrutaba de los espacios y actividades programadas con agrado, en este momento se fortalecen las rutinas y hábitos cuidado como los rituales de descanso y alimentación.
Se integró fácilmente en las actividades propuestas al igual que disfrutaba de promover ante sus compañeros el juego llamando su atención en alguna actividad creada por el mismo en los diferentes tiempos de actividades dentro del aula, ya sea en actividades programadas o en tiempos de alimentación.

Durante el segundo trimestre, en la valoración al seguimiento y desarrollo Liam demostró una completa adaptabilidad al jardín y a las rutinas diarias. A través de las actividades propuestas, se evidenció un avance significativo en diversas áreas de su desarrollo integral. Liam es un niño muy tierno que fortalece su comunicación mediante gesticulaciones adecuadas para cada situación, mostrando alegría y asombro cuando le agrada algo, y expresando su desagrado con un leve llanto cuando algo no le gusta. Se observó un progreso notable en su coordinación motora fina y gruesa. En cuanto a su rutina alimentaria, alcanzó una independencia que le permite manejar la cuchara adecuadamente para alimentarse por sí mismo. Se continuó trabajando en sus habilidades para relacionarse, promoviendo vínculos de confianza consigo mismo y con los demás durante las interacciones con sus compañeros. Liam se incorporó de manera adecuada las rutinas y hábitos del jardín, incluyendo los rituales de descanso, lo cual refleja su felicidad y seguridad en este entorno.

Durante el desarrollo del tercer trimestre se continúa evidenciando en Liam avances significativos que le permiten el desarrollo adecuado de las experiencias pedagógicas que fortalecen todas las áreas de su desarrollo integral. Se implementaron experiencias lúdicas para el reconocimiento de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

las emociones, en donde Liam logro el reconocimiento de la mayoría de las emociones logrando controlarlas la mayoría de veces y calmándose de manera asertiva cuando algo realmente no le gusta. Su desarrollo lingüístico ha mostrado un avance significativo ya que a la fecha pronuncia palabras específicas y frases cortas, hablando también a través de sus gesticulaciones. Durante el festival de verano realizado en el jardín se presentó la oportunidad de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales, las cuales permitieron que trabajaran en equipo e implementaran buenos hábitos de convivencia. Durante este trimestre se reforzaron mucho sus destrezas motoras con actividades físicas como gimnasia rítmica, yoga, juegos con balones y ejercicios con el gimnasio poli motor, las cuales crearon un espacio de compartir con sus compañeros de los demás niveles generando en ellos una respuesta adecuada al momento de realizarlas ya que lo demostraban con sus expresiones de alegría al momento de realizarlas. El proceso de rasgar, realizar garabateo, picar papel, pintar fortalece su motricidad fina permitiéndo que su concentración y coordinación cada vez sea mayor.

En sus rutinas diarias de higiene y alimentación se ha evidenciado que le agrada mucho realizar estas rutinas por sí solo, disfruta mucho el lavado de manos y el poder sostener su cepillo para realizar el cepillado de dientes junto con la canción que canta la profesional. En su rutina de alimentación ha avanzado mucho ya que a la fecha come mucho mejor todas las comidas que le brinda el jardín. Se inició el proceso de control de esfínteres el cual ha sido un poco difícil ya que entra en llanto cuando uno lo sienta en la bacinilla, sin embargo si está la profesional ahí al lado logra calmarse y quedarse ahí, se continuará fortaleciendo este proceso para lograr la eliminación completa del pañal.

El proyecto del jardín infantil cofinanciado Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural, tiene para el año 2024 una experiencia llamada Diver Emanuel. El nivel de caminadores 1 tiene la profesión de policía, para ello los niños y niña junto con la profesional han venido creando una ambientación de aula interactiva en donde los participantes juegan e interactúan con lo que ofrece el aula. Entre ellas se encuentra el semáforo de interacción en donde los participantes toman una pelota de pin pon y la dejan caer dentro del tubo observando cómo pasa por los diferentes tubos y cae hasta el suelo ocasionando en ellos curiosidad, atención, diversión y ejercicio de repetición fortaleciendo así sus habilidades óculo manuales, destreza manual. Por otro lado, se encuentran con el muro sensorial acuático, allí los participantes disfrutan de presionar los cuadros de hidrogel que se mueven en diferentes direcciones al igual que tocar con sus manos y golpear las bolitas de hidrogel encontradas en el espacio y las cuales se mueven en diferentes direcciones, pero regresan nuevamente al mismo punto de partida. Al ingresar al aula se encuentran con una pista de carreras hecha en el suelo de manera permanente, los participantes toman los carros que cada uno trajo de su hogar e interactúan con la pista creando juegos entre si y fortaleciendo los lazos afectivos entre pares.
En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel se fortalecen destrezas y habilidades a través de la experiencia y el juego, es por ello, que los niños y niñas tienen un proceso de transición de acuerdo a su edad, en donde se preparan de tal manera que para la edad ellos o ellas mismas puedan realizar acciones básicas por sí mismos de acuerdo a la edad, acciones como desplazarse de un lado a otro con equilibrio, subir, bajar y superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

fortalecer hábitos y cuidados de aseo e higiene personal, reconocer los espacios que pueden ocasionar accidentes y de esta manera evitar un accidente, cuidar al otro e indicarle aquello que es correcto y no, siendo conscientes de los peligros que pueden haber a su alrededor.
El ejercicio de transiciones efectivas y armónicas se lleva a cabo en el nivel de caminadores 1 por medio de estrategias las cuales promueven en los niños y niñas un ejercicio autónomo en donde los hábitos cotidianos como lavarse las manos, ejercicio postural en mesa, aseo e higiene se fortalecen por medio de actividades que promueven a una independencia en su totalidad, permitiéndole realizar ejercicios como subir y bajar de las sillas, lavar sus manos por sí mismos, consumir alimentos de manera independiente haciendo uso de la cuchara.

Se implementan en las estrategias mensuales actividad por parte de IDARTES quienes con sus experiencias significativas incentivan a los niños y niñas a hacer un reconocimiento de su territorio con ejercicios de acuerdo a las edades correspondientes incluyendo el arte, la literatura, el ejercicio de exploración a través de títeres y el juego que se da inmerso durante las intervenciones.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Dariana Alejandra Forero.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Andrea Vera Lopez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/Septiembre/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/Octubre/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **AMAYA ARAUJO DIEGO ALEJANDRO**
FECHA DE NACIMIENTO: 09/11/2022
EDAD: 1 AÑO Y 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.016.122.482

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no x__

NOMBRE DEL PADRE: AMAYA ACOSTA URBANO
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ARAUJO BRICEÑO ZULEIDYS CAROLINA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ARAUJO BRICEÑO ZULEIDYS CAROLINA
DIRECCIÓN: CALLE 23 B # 102 – 41
TELÉFONO: 3107837590

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL [x] DIURNO [ ] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPA [ ] RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 29/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Compensar), en donde hace parte actualmente del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DOCUMENTO NO CONTR

DIAGNÓSTICO MÉDICO: Durante el mes de agosto y septiembre Diego presentó una novedad en su estado de salud la cual le generó incapacidades médicas relacionadas con patologías respiratorias, las cuales se cumplieron en los tiempos establecidos realizando el debido acompañamiento y los cuidados necesarios en casa.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza ajuste alimentario indicando no ofrecer leche de vaca entera, bebidas con leche como sorbetes, coladas con leche, arroz con leche, queso, kumis, yogurt crema de leche entre otras preparaciones que contengan leche de vaca entera, recomendando alimentos que el niño puede consumir en la unidad operativa teniendo en cuenta la restricción alimentaria, debido a que por medio de una certificación emitida por la profesional médico el día **25 de junio de 2024**; se remite indicación de paciente con cuadro de reacción adversa a la leche, se solicita exclusión de la dieta de la leche de vaca entera en el contexto de intolerancia a la misma.

Se realizó la toma de datos antropométricos
PESO 11.6
TALLA 80.5

HISTORIA DE VIDA.

Diego Alejandro nace el 09 de noviembre del 2022 en la ciudad de Bogotá en la semana 38 de gestación pesando 3120 gr y midiendo 52 cm, recibió leche materna exclusiva y a los seis meses de edad empezó a recibir alimentos complementarios.

Convive con su mamá la cuál es venezolana y con su papá que es colombiano. Su padre es el jefe de hogar quien trabaja como supervisor de vigilancia y su madre en este momento no se encuentra laborando por lo que brinda apoyo a las necesidades de su familia en el hogar. Diego es cuidado por su madre mientras logra emplearse.

La familia le brinda el cuidado necesario supliendo las necesidades correspondientes. Se evidencia durante el proceso un alto grado de corresponsabilidad familiar con respeto y atención ante cualquier situación o novedad que se presente.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia evidencia corresponsabilidad en los procesos de desarrollo integral siendo participativos en las actividades programadas por la profesional, al igual que las sugerencias recibidas de manera asertiva para fortalecer procesos de independencia y autonomía en el participante. El participante ingresa todos los días al jardín con excelente presentación. Se garantiza el cuidado calificado y los derechos del niño en la entrega de documentación médica al día y su bienestar.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre el proceso de vinculación y acogida de Diego fue asertivo en tan solo una semana, pues su ingreso al jardín se dio con gran seguridad y confianza, al igual que su participación en las estrategias programadas por la profesional en donde se evidenció una participación asertiva interactuando con el material didáctico brindado siendo explorado y quien a su vez invita a sus demás compañeros a interactuar con él. Se observó un agrado por la organización de bloques lógicos, quien disfruta armar torres haciendo uso de fichas y dejarlas caer, de igual manera se evidencia compañerismo y colaboración a la hora de guardar el material didáctico después de cada actividad, a que se realiza rutina de organización y siempre está dispuesto a colaborar y organizarlas donde corresponde. Se debe fortalecer en casa las reglas y pautas de crianza al dar instrucciones básicas y acompañar el proceso para que este se dé asertivamente, esto debido a que en ocasiones su seguimiento de instrucciones no es la esperada realizando acciones que solo al participante le interesan durante las rutinas de hábitos y alimentación. Igualmente fortalecer su proceso de independencia a la hora de consumir sus alimentos haciendo uso de la cuchara de manera correcta.

En el segundo trimestre, en la valoración al seguimiento y desarrollo, Diego mostró una completa adaptabilidad al jardín y a todas las rutinas diarias. Las actividades que realizó han promovido un avance significativo y asertivo en diversas áreas de su desarrollo integral. Se ha enfatizado en fortalecer las experiencias entre pares, lo cual ha permitido que Diego se relacione de manera adecuada con sus compañeros, fomentando el espíritu de compartir. Diego empezó a comunicarse a través del balbuceo, repitiendo palabras específicas y frases cortas, lo que le facilitó una comunicación efectiva con las personas a su alrededor. En las actividades programadas, evidenció su mejora en la coordinación motora fina y gruesa. A través de diversas actividades, Diego demostró un buen seguimiento de instrucciones para cumplir adecuadamente con los objetivos establecidos. En su rutina alimentaria, se observó su gusto por consumir los alimentos de manera independiente y manejar la cuchara de manera adecuada. Diego se incorporó correctamente a las rutinas y hábitos del jardín, incluyendo los rituales de descanso, lo cual indica su felicidad y seguridad en este entorno.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el desarrollo del tercer trimestre se continúa evidenciando en Diego avances significativos que le permiten el desarrollo adecuado de las experiencias pedagógicas que fortalecen todas las áreas de su desarrollo integral. Se implementaron experiencias lúdicas para el reconocimiento de las emociones, en donde Diego logró controlar la mayoría de sus emociones de manera asertiva y esto también lo ayudo a poder relacionarse con sus demás compañeros de forma respetuosa y tolerante. Su desarrollo lingüístico ha avanzado satisfactoriamente ya que a la fecha Diego pronuncia más palabras específicas y logra hacerse entender cuando desea algo y cuando algo no le gusta. Durante el festival de verano realizado en el jardín se presentó la oportunidad de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales, las cuales permitieron que trabajaran en equipo e implementaran buenos hábitos de convivencia. Durante este trimestre se reforzaron mucho sus destrezas motoras con actividades físicas como gimnasia rítmica, yoga, juegos con balones y ejercicios con el gimnasio poli motor, las cuales crearon un espacio de compartir con sus compañeros de los demás niveles generando en ellos una respuesta adecuada al momento de realizarlas ya que lo demostraban con sus expresiones de alegría al momento de realizarlas. El proceso de rasgar, realizar garabateo, picar papel, pintar fortalece su motricidad fina permitiéndole que su concentración y coordinación cada vez sea mayor. En el fortalecimiento de las transiciones seguras, sensibles y armoniosas se realizó un trabajo mayor ya que el participante tuvo incapacidades médicas las cuales lo ausentaron por varios días del jardín, al volver al jardín se reciba con saludos especiales para que retomará el sentimiento de sentirse seguro, siempre demostró la alegría por entrar al jardín y su participación activa en las experiencias diarias.

En sus rutinas diarias de higiene y alimentación se ha evidenciado que le agrada mucho realizar estas rutinas por sí solo, disfruta mucho el lavado de manos y el poder sostener su cepillo para realizar el cepillado de dientes junto con la canción que canta la profesional. En cuanto al control de esfínteres se comenzó a realizar este proceso en este trimestre brindándole seguridad y confianza al momento de sentarse en la bacinilla para lograr realizar sus necesidades fisiológicas en el lugar adecuado.

El proyecto del jardín infantil cofinanciado Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural, tiene para el año 2024 una experiencia llamada Diver Emanuel. El nivel de caminadores 1 tiene la profesión de policía, para ello los niños y niña junto con la profesional han venido creando una ambientación de aula interactiva en donde los participantes juegan e interactúan con lo que ofrece el aula. Entre ellas se encuentra el semáforo de interacción en donde los participantes toman una pelota de pin pon y la dejan caer dentro del tubo observando cómo pasa por los diferentes tubos y cae hasta el suelo ocasionando en ellos curiosidad, atención, diversión y ejercicio de repetición fortaleciendo así sus habilidades óculo manuales, destreza manual. Por otro lado, se encuentran con el muro sensorial acuático, allí los participantes disfrutan de presionar los cuadros de hidrogel que se mueven en diferentes direcciones al igual que tocar con sus manos y golpear las bolitas de hidrogel encontradas en el espacio y las cuales se mueven en diferentes direcciones, pero regresan nuevamente al mismo punto de partida. Al ingresar al aula se encuentran con una pista de carreras hecha en el suelo de manera permanente, los

DOCUMENTO NO CONTROLADO

participantes toman los carros que cada uno trajo de su hogar e interactúan con la pista creando juegos entre si y fortaleciendo los lazos afectivos entre pares.
En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel se fortalecen destrezas y habilidades a través de la experiencia y el juego, es por ello, que los niños y niñas tienen un proceso de transición de acuerdo a su edad, en donde se preparan de tal manera que para la edad ellos o ellas mismas puedan realizar acciones básicas por sí mismos de acuerdo a la edad, acciones como desplazarse de un lado a otro con equilibrio, subir, bajar y superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, fortalecer hábitos y cuidados de aseo e higiene personal, reconocer los espacios que pueden ocasionar accidentes y de esta manera evitar un accidente, cuidar al otro e indicarle aquello que es correcto y no, siendo conscientes de los peligros que pueden haber a su alrededor.
El ejercicio de transiciones efectivas y armónicas se lleva a cabo en el nivel de caminadores 1 por medio de estrategias las cuales promueven en los niños y niñas un ejercicio autónomo en donde los hábitos cotidianos como lavarse las manos, ejercicio postural en mesa, aseo e higiene se fortalecen por medio de actividades que promueven a una independencia en su totalidad, permitiéndole realizar ejercicios como subir y bajar de las sillas, lavar sus manos por sí mismos, consumir alimentos de manera independiente haciendo uso de la cuchara.

Se implementan en las estrategias mensuales actividad por parte de IDARTES quienes con sus experiencias significativas incentivan a los niños y niñas a hacer un reconocimiento de su territorio con ejercicios de acuerdo a las edades correspondientes incluyendo el arte, la literatura, el ejercicio de exploración a través de títeres y el juego que se da inmerso durante las intervenciones.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/Septiembre/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/Octubre/2024

DOCUMENTO NO OFICIAL

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **PINZON BAQUERO SALOMÉ**
FECHA DE NACIMIENTO: 19/11/2022
EDAD: 1 AÑO Y 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.016.122.639
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no x__

NOMBRE DEL PADRE: NO REGISTRA
Convive con el: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: PINZON BAQUERO EVELIN DANIELA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: PINZON PERALTA JAIRO ARMANDO
DIRECCIÓN: CRA 111 # 23 A 43
TELÉFONO: 3142176303

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL [x] DIURNO [ ] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO [ ] INTERCULTURAL [ ] ESPA [ ] RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 26/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La participante se encuentra actualmente afiliada al sistema de salud como beneficiaria en la E.P.S (Famisanar), en donde hace parte actualmente del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.
DIAGNÓSTICO MÉDICO: La participante no presenta ningún diagnostico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de

DOCUMENTO NO CONTR

acompañamiento ya que puede vivir en comunidad, no tiene antecedentes de enfermedades infectocontagiosas, maneja una audiometría y optometrías adecuadas para su edad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso 9.7kg
Reporte de talla 79cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

La participante nació el 29 de noviembre del 2022 en la ciudad de Bogotá, nació a la semana 39 de gestación, midió 48 cm y peso 2715 gr. Empezó a tomar leche materna de inmediato hasta los 6 meses que le empezaron a brindar alimentación complementaria.

Convive con su mamá y su abuelo paterno. Su padre no registra en el registro civil de la participante, por lo tanto, no hay datos completos. Su abuelo paterno es el jefe de hogar quien trabaja como independiente mientras que su mamá termina sus estudios. Salomé es cuidada por su mamá de acuerdo con los horarios de atención en el jardín, siendo ella la cuidadora principal

La familia le brinda el cuidado necesario supliendo las necesidades correspondientes. Se evidencia durante el proceso un alto grado de corresponsabilidad familiar con respeto y atención ante cualquier situación o novedad que se presente.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia evidencia corresponsabilidad y participación en los procesos de desarrollo integral siendo participativos en las actividades programadas por la profesional, al igual que las sugerencias recibidas de manera asertiva para fortalecer procesos de independencia y autonomía en el participante. Se garantiza el cuidado calificado y los derechos del niño en la entrega de documentación médica al día y su bienestar.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de atención inicia para este año el 26 de enero 2024, su proceso de adaptación ha sido complejo hasta la fecha, pues salome evidencia llanto en repetidas ocasiones queriendo estar en brazos, siendo esta la única manera de tranquilizarse, la profesional incentiva su proceso en la participación de las estrategias en donde salome disfruta de participar pero no de compartir, siempre le gusta estar aislada y no gusta que la toquen o le quiten los objetos que tenga cerca, buscando así siempre estar al lado de la profesional con llanto repetitivo. Se fortalecen habilidades y potencialidades que requieren de apoyo, se lleva a cabo ejercicio de control de esfínter, fortalecimiento del esquema corporal, hábitos de cuidado e higiene al realizar lavado de manos antes y después de consumir sus alimentos, se promueve a la independencia en el consumo de sus alimentos requiriendo de apoyo para el consumo de los mismos en su totalidad.

Durante el primer trimestre se evidenció que Salomé es un niña tierna y cariñosa, disfruta de estar en espacios solos logrando así tener calma y poder disfrutar de aquello que observa para poder explorar e interactuar, sin embargo, su proceso de adaptación fue complejo, lloraba constantemente y con sus brazos comunicaba querer estar en brazos siguiendo así a la profesional durante las rutinas hasta lograr tener la atención para ella. Se dialogo con la familia y se lleva a cabo una estrategia de manera mancomunada invitando al ejercicio de no tenerla en brazos e interactuar en otros espacios diferentes a casa para que ella se sienta más tranquila y de esta manera se adapte a los espacios, igualmente en aula la profesional durante las estrategias invitó a su participación por lo que logró tener calma evidenciando allí que disfruta más de estar aislada ya que entraba en llanto si algún niño se le acercaba o tomaba algún juguete que ella tenía cerca. Durante las rutinas de hábitos de cuidado e higiene se promueve el control de esfínter, teniendo en cuenta que la niña es alérgica a los pañales evidenciándose una pañalitis si esta no es manejada y controlada adecuadamente, se solicita a la familia apoyar el proceso en casa ya que este aún no ha sido asertivo.

Durante el segundo trimestre, en la valoración al seguimiento y desarrollo, Salomé mostró una adaptación completa al jardín, ingresando con agrado y sin manifestar llanto. Su participación en las actividades promovió un avance significativo y asertivo en diversas áreas del desarrollo integral. Se fortaleció su capacidad para relacionarse con sus compañeros, fomentando el afecto y el cuidado mutuo. Salomé es una niña cariñosa que expresa su amor a través de abrazos y utiliza el balbuceo para comunicarse mediante frases cortas específicas. En cuanto a su rutina alimentaria, demuestra independencia al consumir todos los alimentos de manera práctica. Se notó un progreso notable tanto en su desarrollo motor fino como grueso; sigue instrucciones y cumple con los objetivos de las actividades. Salomé se incorporó a las rutinas y hábitos de manera adecuada, evidenciando su felicidad y seguridad en el entorno del jardín.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el desarrollo del tercer trimestre se continúa evidenciando en Salomé avances significativos que le permiten el desarrollo adecuado de las experiencias pedagógicas que fortalecen todas las áreas de su desarrollo integral. Se implementaron experiencias lúdicas para el reconocimiento de las emociones, en donde Salomé logro el reconocimiento de la mayoría de las emociones y ha podido en el transcurso de los días controlarlas un poco más. Su desarrollo lingüístico se continúa fortaleciendo ya que a la fecha pronuncia palabras especificas. Repite y reconoce el nombre de cada uno de sus compañeros e imita las frases que la profesional pronuncia. Durante el festival de verano realizado en el jardín se presentó la oportunidad de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales, las cuales permitieron que trabajaran en equipo e implementaran buenos hábitos de convivencia. Durante este trimestre se reforzaron mucho sus destrezas motoras con actividades físicas como gimnasia rítmica, yoga, juegos con balones y ejercicios con el gimnasio poli motor, las cuales crearon un espacio de compartir con sus compañeros de los demás niveles generando en ellos una respuesta adecuada al momento de realizarlas ya que lo demostraban con sus expresiones de alegría al momento de realizarlas. El proceso de rasgar, realizar garabateo, picar papel, pintar fortalece su motricidad fina permitiéndole que su concentración y coordinación cada vez sea mayor.

En sus rutinas diarias de higiene y alimentación se ha evidenciado que le agrada mucho realizar estas rutinas por sí solo, disfruta mucho el lavado de manos y el poder sostener su cepillo para realizar el cepillado de dientes junto con la canción que canta la profesional. En su rutina de alimentación ya logró la coordinación de su mano para poder llevar la cuchara sin ningún inconveniente hacía su boca. Se empezó el control de esfínteres, poco a poco se ha ido sentando en la bacinilla hay días en que toma la iniciativa y se sienta sola, hay otros en donde ve a la profesional y llega para que la sienten pronunciando las palabras “chichi o popo”, se le ha generado confianza y seguridad para continuar fortaleciendo este proceso hasta llegar a la eliminación completa del pañal.

El proyecto del jardín infantil cofinanciado Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural, tiene para el año 2024 una experiencia llamada Diver Emanuel. El nivel de caminadores 1 tiene la profesión de policía, para ello los niños y niña junto con la profesional han venido creando una ambientación de aula interactiva en donde los participantes juegan e interactúan con lo que ofrece el aula. Entre ellas se encuentra el semáforo de interacción en donde los participantes toman una pelota de pin pon y la dejan caer dentro del tubo observando cómo pasa por los diferentes tubos y cae hasta el suelo ocasionando en ellos curiosidad, atención, diversión y ejercicio de repetición fortaleciendo así sus habilidades óculo manuales, destreza manual. Por otro lado, se encuentran con el muro sensorial acuático, allí los participantes disfrutan de presionar los cuadros de hidrogel que se mueven en diferentes direcciones al igual que tocar con sus manos y golpear las bolitas de hidrogel encontradas en el espacio y las cuales se mueven en diferentes direcciones, pero regresan nuevamente al mismo punto de partida. Al ingresar al aula se encuentran con una pista de carreras hecha en el suelo de manera permanente, los participantes toman los carros que cada uno trajo de su hogar e interactúan con la pista creando juegos entre si y fortaleciendo los lazos afectivos entre pares.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel se fortalecen destrezas y habilidades a través de la experiencia y el juego, es por ello, que los niños y niñas tienen un proceso de transición de acuerdo a su edad, en donde se preparan de tal manera que para la edad ellos o ellas mismas puedan realizar acciones básicas por sí mismos de acuerdo a la edad, acciones como desplazarse de un lado a otro con equilibrio, subir, bajar y superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, fortalecer hábitos y cuidados de aseo e higiene personal, reconocer los espacios que pueden ocasionar accidentes y de esta manera evitar un accidente, cuidar al otro e indicarle aquello que es correcto y no, siendo conscientes de los peligros que pueden haber a su alrededor.
El ejercicio de transiciones efectivas y armónicas se lleva a cabo en el nivel de caminadores 1 por medio de estrategias las cuales promueven en los niños y niñas un ejercicio autónomo en donde los hábitos cotidianos como lavarse las manos, ejercicio postural en mesa, aseo e higiene se fortalecen por medio de actividades que promueven a una independencia en su totalidad, permitiéndole realizar ejercicios como subir y bajar de las sillas, lavar sus manos por sí mismos, consumir alimentos de manera independiente haciendo uso de la cuchara.

Se implementan en las estrategias mensuales actividad por parte de IDARTES quienes con sus experiencias significativas incentivan a los niños y niñas a hacer un reconocimiento de su territorio con ejercicios de acuerdo a las edades correspondientes incluyendo el arte, la literatura, el ejercicio de exploración a través de títeres y el juego que se da inmerso durante las intervenciones.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Daruna Alexandra Forero.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/Septiembre/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/Octubre/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ALBARRACÍN ANDRADE DEREK**
FECHA DE NACIMIENTO: 23/07/2022
EDAD: 2 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.020.011.830

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no x__

NOMBRE DEL PADRE: CHRISTIAN FERNANDO ALBARRACIN LOPEZ
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ANDRADE MARIA ALEJANDRA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: LOPEZ SALINAS RUBIELA
DIRECCIÓN: CRA 110 # 22 K 29
TELÉFONO: 3112770250

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL [x] DIURNO [ ] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO [ ] INTERCULTURAL [ ] ESPA [ ] RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Sura), en donde hace parte actualmente del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DIAGNÓSTICO MÉDICO: El participante no presenta ningún diagnostico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento ya que puede vivir en comunidad, no tiene antecedentes de enfermedades infectocontagiosas, maneja una audiometría y optometrías adecuadas para su edad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso 11 kg
Reporte de talla 83.2 Cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

El participante nace el 23 de julio del 2022 en la ciudad de Bogotá, nació en la semana 39 de gestación, midió 53 cm y pesó 3185 gr. Recibió lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y ahí empezó a recibir alimentación complementaria.

Convive con su mamá, papá y hermana mayor. Su padre es el jefe de hogar quien trabaja como conductor de ruta y su madre también labora como empleada brindando apoyo a las necesidades de su familia. Derek es cuidado por su mamá, quien se encarga de recogerlo en las tardes y brindarle la atención correspondiente. Cuentan con red de apoyo para el cuidado de Derek en días específicos con su abuela quien le brinda los cuidados necesarios mientras sus padres retornan a su casa.

La familia le brinda el cuidado necesario supliendo las necesidades correspondientes. Se evidencia durante el proceso un alto grado de corresponsabilidad familiar con respeto y atención ante cualquier situación o novedad que se presente.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia evidencia corresponsabilidad y participación en los procesos de desarrollo integral siendo participativos en las actividades programadas por la profesional, al igual que las sugerencias recibidas de manera asertiva para fortalecer procesos de independencia y autonomía en el participante. Se garantiza el cuidado calificado y los derechos del niño en la entrega de documentación médica al día y su bienestar.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de atención inicia para este año el 22 de enero 2024, donde se percibe una gran capacidad de vinculación a las dinámicas nuevas y comunes del jardín infantil. El participante se muestra tranquilo y participativo en los diferentes rituales, dinámicas y experiencias de la unidad operativa, llevando a cabo de manera efectiva las transiciones efectivas, armoniosas y amorosas. De esta manera y hasta la fecha se fortalecen habilidades y potencialidades que requieren de apoyo, como el fortalecer hábitos de cuidado e higiene al realizar lavado de manos antes y después de consumir sus alimentos, se fortalece ejercicio postural en mesa al momento de consumir los alimentos generando independencia y orden, por otro lado, se lleva a cabo el ejercicio de control de esfínter logrando hasta la fecha un gran avance en su proceso siendo este casi en su totalidad.

Durante el primer trimestre el proceso de vinculación y acogida de Derek fue satisfactorio a una semana de su ingreso, se evidenció en el participante independencia, seguridad y tranquilidad en diferentes espacios y contextos, lo que permitió una vinculación rápida en el proceso de adaptación. Igualmente, durante las estrategias iniciales se evidencio una comprensión de palabras básicas y frases cortas, por lo que de esta manera se fortaleció su ejercicio de pautas y seguimiento de instrucciones, siendo este un proceso y ejercicio el cual se ha venido fortaleciendo de manera mancomunado junto a la familia, teniendo en cuenta que se le dificultaba atender a las instrucciones básicas, siendo estas de juego y no tomadas en cuenta por el participante. Se comunicaba a través de gestos tanto físicos como faciales haciendo sonrisas o movimientos con sus ojos de manera expresiva cuando se siente feliz o triste por alguna situación. Se integró fácilmente en las actividades propuestas al igual que disfrutaba de promover ante sus compañeros el juego llamando su atención en alguna actividad creada por el mismo en los diferentes tiempos de actividades dentro del aula, ya sea en actividades programadas o en tiempos de alimentación.

Durante el segundo trimestre, en la valoración al seguimiento y desarrollo, Derek mostró una completa adaptabilidad al jardín y a todas las rutinas diarias establecidas Su avance fue notable en diversas áreas de su desarrollo integral, especialmente a través de actividades que fortalecen su coordinación motora gruesa y contribuyen al desarrollo de su esquema corporal. Derek se

DOCUMENTO NO CONTROLADO

comunica mediante gesticulaciones, señales y palabras cortas, utilizando estas habilidades para expresarse de manera adecuada. Es evidente cuando algo no le agrada, lo cual refleja con su rostro, pero también expresa su felicidad mediante sonrisas cuando algo le gusta. Su comportamiento ha mejorado considerablemente durante las interacciones diarias con sus compañeros. Hasta la fecha, Derek ha incorporado de manera satisfactoria sus rutinas y hábitos, incluyendo los rituales de descanso y alimentación, lo que muestra su tranquilidad y felicidad en el entorno del jardín.

Durante el desarrollo del tercer trimestre se continúa evidenciando en Derek avances significativos que le permiten el desarrollo adecuado de las experiencias pedagógicas que fortalecen todas las áreas de su desarrollo integral. Se implementaron experiencias lúdicas para el reconocimiento de las emociones, en donde Derek logro el reconocimiento de la mayoría de las emociones y el control de las mismas. Su desarrollo lingüístico se ha evidenciado el avance que ha tenido ya que a la fecha pronuncia palabras especificas y se hace entender cuando realmente quiere algo y cuando no también lo expresa. Durante el festival de verano realizado en el jardín se presentó la oportunidad de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales, las cuales permitieron que trabajaran en equipo e implementaran buenos hábitos de convivencia. Durante este trimestre se reforzaron mucho sus destrezas motoras con actividades físicas como gimnasia rítmica, yoga, juegos con balones y ejercicios con el gimnasio poli motor, las cuales crearon un espacio de compartir con sus compañeros de los demás niveles generando en ellos una respuesta adecuada al momento de realizarlas ya que lo demostraban con sus expresiones de alegría al momento de realizarlas. El proceso de rasgar, realizar garabateo, picar papel, pintar fortalece su motricidad fina permitiéndole que su concentración y coordinación cada vez sea mayor.

En sus rutinas diarias de higiene y alimentación se ha evidenciado que le agrada mucho realizar estas rutinas por sí solo, disfruta mucho el lavado de manos y el poder sostener su cepillo para realizar el cepillado de dientes junto con la canción que canta la profesional. A la fecha se logró la eliminación del pañal por completo realizando el control de esfínteres y sus necesidades fisiológicas en la bacinilla.

El proyecto del jardín infantil cofinanciado Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural, tiene para el año 2024 una experiencia llamada Diver Emanuel. El nivel de caminadores 1 tiene la profesión de policía, para ello los niños y niña junto con la profesional han venido creando una ambientación de aula interactiva en donde los participantes juegan e interactúan con lo que ofrece el aula. Entre ellas se encuentra el semáforo de interacción en donde los participantes toman una pelota de pin pon y la dejan caer dentro del tubo observando cómo pasa por los diferentes tubos y cae hasta el suelo ocasionando en ellos curiosidad, atención, diversión y ejercicio de repetición fortaleciendo así sus habilidades óculo manuales, destreza manual. Por otro lado, se encuentran con el muro sensorial acuático, allí los participantes disfrutan de presionar los cuadros de hidrogel que se mueven en diferentes direcciones al igual que tocar con sus manos y golpear las bolitas de hidrogel encontradas en el espacio y las cuales se mueven en diferentes direcciones, pero regresan nuevamente al mismo punto de partida. Al ingresar al aula se encuentran con una pista de carreras hecha en el suelo de manera permanente, los

DOCUMENTO NO CONTROLADO

participantes toman los carros que cada uno trajo de su hogar e interactúan con la pista creando juegos entre si y fortaleciendo los lazos afectivos entre pares.
En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel se fortalecen destrezas y habilidades a través de la experiencia y el juego, es por ello, que los niños y niñas tienen un proceso de transición de acuerdo a su edad, en donde se preparan de tal manera que para la edad ellos o ellas mismas puedan realizar acciones básicas por sí mismos de acuerdo a la edad, acciones como desplazarse de un lado a otro con equilibrio, subir, bajar y superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, fortalecer hábitos y cuidados de aseo e higiene personal, reconocer los espacios que pueden ocasionar accidentes y de esta manera evitar un accidente, cuidar al otro e indicarle aquello que es correcto y no, siendo conscientes de los peligros que pueden haber a su alrededor.
El ejercicio de transiciones efectivas y armónicas se lleva a cabo en el nivel de caminadores 1 por medio de estrategias las cuales promueven en los niños y niñas un ejercicio autónomo en donde los hábitos cotidianos como lavarse las manos, ejercicio postural en mesa, aseo e higiene se fortalecen por medio de actividades que promueven a una independencia en su totalidad, permitiéndole realizar ejercicios como subir y bajar de las sillas, lavar sus manos por sí mismos, consumir alimentos de manera independiente haciendo uso de la cuchara.

Se implementan en las estrategias mensuales actividad por parte de IDARTES quienes con sus experiencias significativas incentivan a los niños y niñas a hacer un reconocimiento de su territorio con ejercicios de acuerdo a las edades correspondientes incluyendo el arte, la literatura, el ejercicio de exploración a través de títeres y el juego que se da inmerso durante las intervenciones.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Dayana Alejandra Herrera

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/Septiembre/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/Octubre/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **PRIETO GOMEZ ANGEL JOEL**
FECHA DE NACIMIENTO: 27/07/2022
EDAD: 2 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.020.011.844

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no x__

NOMBRE DEL PADRE: PRIETO OVALLE WILMAR ANDERSON
Convive con el: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: GOMEZ FLOREZ ANGIE MARCELA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: GOMEZ FLOREZ ANGIE MARCELA
DIRECCIÓN: CL 22 A # 96 I 70
TELÉFONO: 3144249094

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL [x] DIURNO [ ] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO [ ] INTERCULTURAL [ ] ESPA [ ] RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Compensar), en donde hace parte actualmente del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.
DIAGNÓSTICO MÉDICO: El participante no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de

DOCUMENTO NO CONTR

acompañamiento ya que puede vivir en comunidad, no tiene antecedentes de enfermedades infectocontagiosas, maneja una audiometría y optométricas adecuadas para su edad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso 9.8 kg
Reporte de talla 78 cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

El participante nace el 27 de julio del 2022 en la ciudad de Bogotá, nació en la semana 38 de gestación, midió 47 cm y peso 2525 gr. Recibió leche materna exclusiva hasta los 6 meses y ahí empezó a recibir alimentación complementaria.

En la actualidad vive solamente con su mamá, la cual labora en un restaurante. Ángel es cuidado por su mamá de acuerdo con los horarios de atención en el jardín, siendo ella la cuidadora principal.

La familia le brinda el cuidado necesario supliendo las necesidades correspondientes. Se evidencia durante el proceso un alto grado de corresponsabilidad familiar con respeto y atención ante cualquier situación o novedad que se presente.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia evidencia corresponsabilidad y participación en los procesos de desarrollo integral siendo participativos en las actividades programadas por la profesional, al igual que las sugerencias recibidas de manera asertiva para fortalecer procesos de independencia y autonomía en el participante. Se garantiza el cuidado calificado y los derechos del niño en la entrega de documentación médica al día y su bienestar.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio

DOCUMENTO NO CONTROLADO

del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de atención inicia para este año el 17 de enero 2024, donde se percibe una gran capacidad de vinculación a las dinámicas nuevas y comunes del jardín infantil. El participante se muestra tranquilo y participativo en los diferentes rituales, dinámicas y experiencias de la unidad operativa, llevando a cabo de manera efectiva las transiciones efectivas, armoniosas y amorosas. De esta manera y hasta la fecha se fortalecen habilidades y potencialidades que requieren de apoyo, se lleva a cabo ejercicio de control de esfínter, fortalecimiento del esquema corporal para lograr que Ángel pueda caminar por sí mismo, se fortalecen hábitos de cuidado e higiene al realizar lavado de manos antes y después de consumir sus alimentos, se evidencia igualmente una independencia en el consumo de sus alimentos promoviendo a que sus demás compañeros participen del ejercicio incentivando a la independencia y ejercicio postural en mesa.

Durante el primer trimestre Ángel inició su proceso de vinculación y acogida de una manera muy dinámica y tranquila, teniendo en cuenta que venía de un proceso en el nivel de sala materna, su ingreso al jardín fue satisfactorio teniendo una acogida y vinculación asertiva. Se evidencio durante los días de inicio una independencia y participación en las estrategias programadas, siendo compañerista y vinculándose dinámicamente en cada uno de los procesos, de igual manera se observa un fortalecimiento en su desarrollo motor, logrando sentarse por sí mismo y consumiendo sus alimentos de manera independiente y sin apoyo.

Durante el segundo trimestre, en la valoración al seguimiento y desarrollo, Ángel ha mostrado un avance significativo en el fortalecimiento de sus habilidades motoras gruesas, particularmente en el proceso de bipedestación y marcha con un amplio polígono de sustentación. Esto le ha permitido explorar satisfactoriamente los diferentes espacios del jardín. Además, ha demostrado progresos positivos en diversas áreas de su desarrollo integral. Ángel es un niño que irradia paz y alegría; durante las actividades se comunica a través de balbuceos y señales, lo que contribuye a su desarrollo de una comunicación asertiva. También ha avanzado en el control de esfínteres, ya que después de cada comida realiza sus necesidades fisiológicas en el lugar adecuado. Las experiencias diarias continúan fortaleciendo su coordinación motora fina y gruesa, y las interacciones con sus compañeros han fomentado su confianza en sí mismo y en los demás, así como la capacidad de compartir. Hasta la fecha, Ángel lleva a cabo sus rituales de alimentación y descanso de manera adecuada, lo que refleja su sensación de tranquilidad, felicidad y seguridad en el ambiente del jardín.

Durante el desarrollo del tercer trimestre se continúa evidenciando en Ángel avances significativos que le permiten el desarrollo adecuado de las experiencias pedagógicas que fortalecen todas las áreas de su desarrollo integral. Se implementaron experiencias lúdicas para el reconocimiento de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

las emociones, en donde Ángel logro en la mayoría de días reconocer y controlar sus emociones, aun cuando muchas veces se le dificultaba este proceso. Su desarrollo lingüístico continua en el fortalecimiento para que pronuncie palabras o frases específicas, a la fecha ya dice algunas palabras y realiza diferentes onomatopeyas de los sonidos de los animales para comunicarse con las personas que lo rodean. Durante el festival de verano realizado en el jardín se presentó la oportunidad de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales, las cuales permitieron que trabajaran en equipo e implementaran buenos hábitos de convivencia. Durante este trimestre se reforzaron mucho sus destrezas motoras con actividades físicas como gimnasia rítmica, yoga, juegos con balones y ejercicios con el gimnasio poli motor, las cuales crearon un espacio de compartir con sus compañeros de los demás niveles generando en ellos una respuesta adecuada al momento de realizarlas ya que lo demostraban con sus expresiones de alegría al momento de realizarlas. El proceso de rasgar, realizar garabateo, picar papel, pintar fortalece su motricidad fina permitiéndole que su concentración y coordinación cada vez sea mayor.

En sus rutinas diarias de higiene y alimentación se ha evidenciado que le agrada mucho realizar estas rutinas por sí solo, disfruta mucho el lavado de manos y el poder sostener su cepillo para realizar el cepillado de dientes junto con la canción que canta la profesional. En cuanto a la alimentación Ángel es uno de los que mejor come del nivel, realizando el proceso de llevar la comida a la boca con la cuchara. Y a la fecha se logro la eliminación del pañal por completo realizando el control de esfínteres y sus necesidades fisiológicas en la bacinilla.

El proyecto del jardín infantil cofinanciado Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural, tiene para el año 2024 una experiencia llamada Diver Emanuel. El nivel de caminadores 1 tiene la profesión de policía, para ello los niños y niña junto con la profesional han venido creando una ambientación de aula interactiva en donde los participantes juegan e interactúan con lo que ofrece el aula. Entre ellas se encuentra el semáforo de interacción en donde los participantes toman una pelota de pin pon y la dejan caer dentro del tubo observando cómo pasa por los diferentes tubos y cae hasta el suelo ocasionando en ellos curiosidad, atención, diversión y ejercicio de repetición fortaleciendo así sus habilidades óculo manuales, destreza manual. Por otro lado, se encuentran con el muro sensorial acuático, allí los participantes disfrutan de presionar los cuadros de hidrogel que se mueven en diferentes direcciones al igual que tocar con sus manos y golpear las bolitas de hidrogel encontradas en el espacio y las cuales se mueven en diferentes direcciones, pero regresan nuevamente al mismo punto de partida. Al ingresar al aula se encuentran con una pista de carreras hecha en el suelo de manera permanente, los participantes toman los carros que cada uno trajo de su hogar e interactúan con la pista creando juegos entre si y fortaleciendo los lazos afectivos entre pares.
En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel se fortalecen destrezas y habilidades a través de la experiencia y el juego, es por ello, que los niños y niñas tienen un proceso de transición de acuerdo a su edad, en donde se preparan de tal manera que para la edad ellos o ellas mismas puedan realizar acciones básicas por sí mismos de acuerdo a la edad, acciones como desplazarse de un lado a otro con equilibrio, subir, bajar y superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, fortalecer hábitos y cuidados de aseo e higiene personal, reconocer los espacios que pueden

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ocasionar accidentes y de esta manera evitar un accidente, cuidar al otro e indicarle aquello que es correcto y no, siendo conscientes de los peligros que pueden haber a su alrededor.
El ejercicio de transiciones efectivas y armónicas se lleva a cabo en el nivel de caminadores 1 por medio de estrategias las cuales promueven en los niños y niñas un ejercicio autónomo en donde los hábitos cotidianos como lavarse las manos, ejercicio postural en mesa, aseo e higiene se fortalecen por medio de actividades que promueven a una independencia en su totalidad, permitiéndole realizar ejercicios como subir y bajar de las sillas, lavar sus manos por sí mismos, consumir alimentos de manera independiente haciendo uso de la cuchara.

Se implementan en las estrategias mensuales actividad por parte de IDARTES quienes con sus experiencias significativas incentivan a los niños y niñas a hacer un reconocimiento de su territorio con ejercicios de acuerdo a las edades correspondientes incluyendo el arte, la literatura, el ejercicio de exploración a través de títeres y el juego que se da inmerso durante las intervenciones.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Daiana Alejandra Forero.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

angie gómez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/Septiembre/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/Octubre/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner